Terminale Maths Complémentaires - Thème 09

TEMPS D'ATTENTE

Activité d'introduction à la notion de variable aléatoire continue

Introduction et rappel:

Expérience aléatoire : expérience où on n'est pas sûr du résultat.

Univers Ω : l'ensemble de tous les résultats possibles d'une expérience aléatoire.

Variable aléatoire : réel obtenu lors d'une expérience aléatoire.

Exemple 1:

On lance 2 dés à 6 faces.

Soit X la variable aléatoire qui indique la somme obtenue avec les 2 dés.

Les valeurs possibles de X sont tous les entiers compris entre 2 et 12, soit $\{2;3;4;...;12\}$.

X prend un nombre fini de valeurs \Rightarrow X est une variable aléatoire discrète.

Exemple 2:

Un élève arrive au lycée n'importe quand entre 8 et 9 heures du matin.

Soit X la variable aléatoire qui indique l'heure d'arrivée de l'élève.

Les valeurs possibles de X, en heure, sont tous les réels compris entre 8 et 9. Il y en a une infinité.

X prend un nombre infini de valeurs $\Rightarrow X$ est une variable aléatoire continue.

Jusqu'à maintenant, toutes les variables aléatoires rencontrées étaient des variables aléatoires discrètes. Vous savez déjà calculer des probabilités pour une variable aléatoire discrète, et dresser sa loi de probabilité : soit à partir d'un tableau comme ci-dessous (vu en 1ère) :

$Valeurs\;de\;X$	x_1	x_2	 x_n
Probabilité	p_1	p_2	 p_n

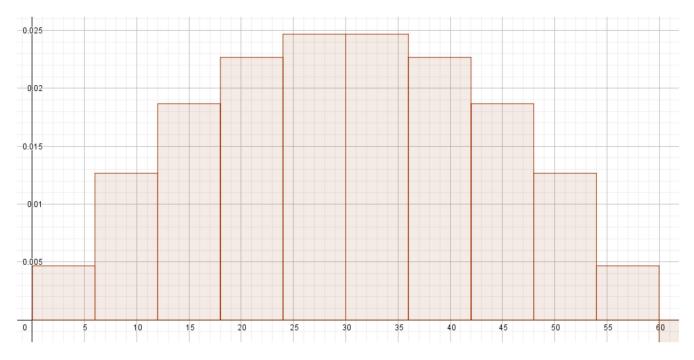
Soit à partir d'une formule, comme la loi uniforme discrète (un lancé de dé équilibré), ou encore la fameuse loi binomiale et sa belle formule toute faite.

Mais comment calculer des probabilités pour une variable aléatoire continue, qui prend une **infinité** de valeurs? C'est ce que nous allons voir dans l'exercice qui suit en page suivante :

Exercice 1 Loi de probabilité d'une variable aléatoire continue

I) Première étude

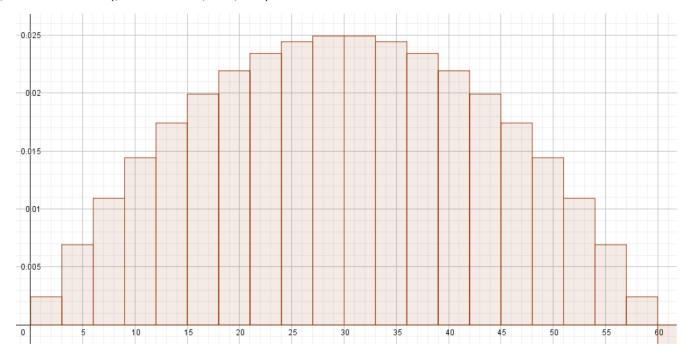
Soit X la variable aléatoire correspondant au temps de trajet des élèves du lycée, ce temps de trajet étant compris entre 0 et 1 heure (60 minutes). X est donc ici une variable aléatoire continue. On a représenté ci-dessous l'histogramme obtenu après l'enquête réalisée auprès des élèves, en choisissant des intervalles d'amplitude 6 minutes. On rappelle que la fréquence d'une classe (et donc la probabilité que X soit compris entre deux réels) est obtenue en calculant l'aire du rectangle correspondant.



- 1. Vérifier que la somme des aires des rectangles, qui est donc égale à la somme des probabilités de l'univers de cette expérience, est bien égale à 1 (approximativement)
- 2. Quelle est la probabilité que le trajet d'un élève pris au hasard soit compris entre 0 et 6 minutes?
- 3. Quelle est la probabilité que le trajet d'un élève pris au hasard soit compris entre 24 et 36 minutes?

II) Étude plus précise

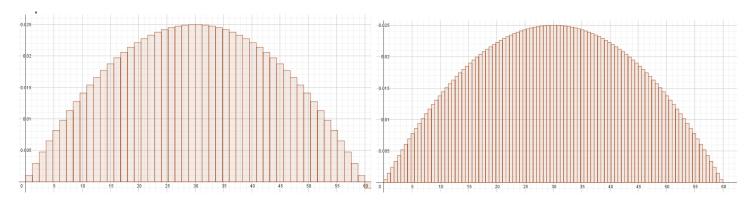
On a représenté ci-dessous l'histogramme obtenu après l'enquête réalisée auprès des élèves, en choisissant des intervalles d'amplitude 3 minutes (précision multipliée par 2).



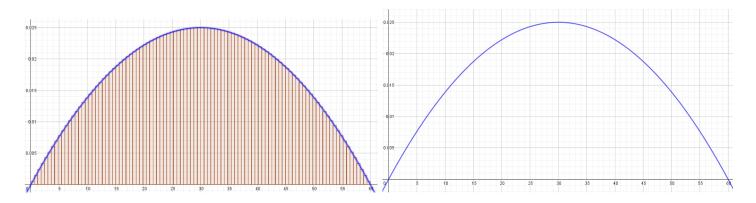
- 1. Vérifier que la somme des probabilités est bien égale à 1 (approximativement).
- 2. Quelle est la probabilité que le trajet d'un élève pris au hasard soit compris entre 12 et 15 minutes?
- 3. Quelle est la probabilité que le trajet d'un élève pris au hasard soit compris entre 42 et 51 minutes?
- 4. Quelle est la probabilité qu'un élève pris au hasard ait un trajet de moins de 21 minutes?

III) De plus en plus précis ...

On voit bien que cette étude atteint rapidement ses limites si l'on souhaite des résultats plus précis, on doit augmenter la précision :



et l'on imagine une courbe venant lisser cet histogramme. Cette courbe est celle d'une fonction f appelée **densité de probabilité** de la variable aléatoire X. On peut l'interpréter comme le prolongement de l'histogramme avec une largeur des rectangles infiniment petite.



Ainsi, pour calculer la probabilité que X soit compris entre deux réels a et b, il faut déterminer l'aire sous la courbe de f sur l'intervalle [a;b]. La fonction f étant nécessairement positive et continue (puisqu'elle lisse un histogramme de probabilités), il suffit alors de calculer l'intégrale de cette fonction f sur l'intervalle [a;b].

- 1. Exprimer à l'aide d'une intégrale et de f la probabilité qu'un élève ait un trajet compris entre un temps t_1 et un temps t_2 (t_1 et t_2 des nombres compris entre 0 et 60 et tels que $t_1 < t_2$).
- 2. Comment écrire alors la probabilité qu'un élève pris au hasard ait un trajet d'une durée exactement égale à 20 minutes? Combien vaut alors cette probabilité?
- 3. Que peut-on conclure alors sur la probabilité qu'un élève ait un trajet exactement égal à t_0 , pour t_0 compris entre 0 et 60?
- 4. On donne maintenant l'expression de f, $\forall x \in [0;60]$, $f(x) = \frac{-1}{36000}(x^2 60x)$. Calculer la valeur exacte de P(X < 21).
- 5. Conjecturer la valeur de l'aire, en u.a., du domaine sous la courbe sur [0;60]. Le démontrer.

Exercice 2 DENSITÉ DE PROBABILITÉ

On a vu dans l'exercice précédent la notion de densité de probabilité. Voici sa définition :

DÉFINITION

Soit I un intervalle (borné ou non) de \mathbb{R} .

On appelle densité de probabilité sur I toute fonction f définie sur I telle que :

- f est continue sur I.
- f est positive sur I.
- L'aire sous la courbe de f sur I est égale à 1 u.a.

Ainsi, pour vérifier qu'une fonction donnée est bien une densité de probabilité sur un intervalle fixé, il faut vérifier les trois conditions ci-dessus. A vous de jouer :

- 1. Soit f la fonction définie sur [0;1] par $f(x) = x + \frac{1}{2}$.
 - (a) Tracer la courbe de f sur l'intervalle [0;1].
 - (b) Justifier que f est bien une densité de probabilité sur [0;1].
- 2. Soit g la fonction définie sur [-2;2] par $g(x) = \frac{1}{4}$.
 - (a) Tracer la courbe de g sur l'intervalle [-2;2].
 - (b) Justifier que g est bien une densité de probabilité sur [-2;2].
- 3. Soit h la fonction définie sur [1;e] par $h(x) = \frac{1}{x}$.
 - (a) Tracer la courbe de h sur l'intervalle [1;e].
 - (b) Justifier que h est bien une densité de probabilité sur [1;e].